**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **1 урок. ПРЕДЛОГ-служебная часть речи** | | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового учебного материала | | |
| **Форма урока** | Эвристическая беседа | | |
| **Цель урока** | Создание условия для развития представлений обучающихся о предлоге как служебной части речи посредством работы с текстом. | | |
| **Необходимые технические средства и наглядности** | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, тетрадь для правил. | | |
| **Этапы и задачи урока:** | 1 этап - Предкоммуникативный. Задача этапа - создать условия для целостного восприятия предлога как служебной части речи.  2 этап - Коммуникативный.  2а. Задача: обеспечивать формирования у обучающихся умений самостоятельного поиска предлогов в тексте.  2б. Сформировать навык сопоставительного анализа при работе с предлогами в словосочетаниях.  3 этап - Посткоммуникативный. Задача: организовать проверку знаний и оценить уровень усвоения материала, мотивировать на формирование собственного мнения о роли предлогов в русском языке. | | |
| **Формы и приемы работы** | Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.  Приемы: актуализация первичного восприятия предлога как служебной части речи через составления поздравительной открытки, работа по поиску предлогов в тексте с помощью стратегии смыслового чтения, осуществление сопоставительного анализа с помощью методического приема «Кто я?», индивидуальное тестирование для проверки знаний, формирование личного представления с помощью игры «Правда или ложь». | | |
| **Основные понятия** | Предлог, простые/cоставные, производные/непроизводные предлоги. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Формирование представления о предлогах; формирование умений находить предлоги в тексте. | | познавательные УУД – нахождение ответов на вопросы в тексте; умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осуществление анализа и синтеза для понимания смысла и целостного восприятия текста.  коммуникативные УУД – работа над аргументированным ответом по тексту в процессе беседы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение с учетом интересов каждого.  регулятивные УУД – способность оценивать свои решения по результату и по способу действия; способность выбирать посильное и интересное домашнее задание из нескольких предложенных вариантов. | Проявление творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме; развитие логического мышления; воспитание любознательности; формирование уважения к государственным праздникам России;  формирование коммуникативной компетенции. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **Учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Формы**  **контроля** |
| **I.**  **Предкоммуникативный этап**  **(мотивация, актуализация личного опыта, постановка цели урока)** | 10 | Здравствуйте, садитесь, пожалуйста.  Ребята, давайте продолжим пословицу «Делу время, а…»  Верно, поэтому мы постараемся работе уделить большую часть времени.  **1.** **Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы и прочитать стихотворение.**  Какой праздник мы отмечали позавчера?  Вспомнить тему прошедшего урока нам поможет стихотворение, посвященное этому празднику.  *Нашей Армии любимой*  *День рожденья в феврале.*  *Слава ей, непобедимой!*  *Слава миру на земле!*  Прочитайте стихотворение, расположенное на слайде.  Вспомните, на какие две группы части речи делятся в русском языке?  Ребята, давайте попробуем устно распределить слова в стихотворении на две группы (1 вариант называет самостоятельные, 2 вариант называет служебные).  Почему мы решили, что *В, НА* служебные части речи?  Молодцы! Мы умеем отличать самостоятельные части речи от служебных.  А теперь представим, что наши мальчики получили смс-сообщение: «Поздравляю Днем защитника Отечества! Желаю тебе крепкого здоровья, счастья жизни».  Как вы думайте, какие слова были пропущены в смс?  А это как-то влияет на текст?  Почему в тексте появилась «нескладность»?  Ребята, восстановите пропущенные предлоги самостоятельно.  У нас получилось исключить «нескладность» из смс путем восстановления предлогов. Какой вывод мы можем с вами сделать?  **2. Учитель подводит обучающихся к цели урока.**  Какую часть речи мы будем изучать с вами?  Какова цель нашего урока?  Молодцы! Открываем тетради, записываем число. | Обучающиеся приветствуют учителя.  Обучающиеся продолжают пословицу *«… а потехе час».*  Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. Озвучивают свои ответы и слушают других *(праздник, посвященный Дню Защитника Отечества).*  Обучающиеся читают стихотворение.  Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.  *Часть речи делятся на самостоятельные и служебные.*  Обучающиеся устно выполняют задание.  *Нашей- самостоятельная часть речи.*  *Армии- самостоятельная часть речи.*  *Любимой-самостоятельная часть речи.*  *День- самостоятельная часть речи.*  *Рождения- самостоятельная часть речи.*  *В- служебная часть речи.*  *Феврале- самостоятельная часть речи.*  *Слава-самостоятельная часть речи.*  *Ей- самостоятельная часть речи.*  *Непобедимой-самостоятельная часть речи.*  *Слава- самостоятельная часть речи.*  *Миру- самостоятельная часть речи.*  *На- служебная часть речи.*  *Земле- самостоятельная часть речи.*  Обучающиеся отвечают на вопрос. *В, НА служат для связи слов в предложении.*  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.  *В тексте были пропущены предлоги.*  *Текст получился «нескладный».*  *В тексте появилась «нескладность», потому что были пропущены предлоги.*  Обучающиеся устно вставляют предлоги в тексте, зачитывают получившиеся варианты. Проверяют.  Обучающиеся формулируют вывод. *Значит, предлог- служебная часть речи, которая играет важную роль в нашем языке.*  Обучающиеся формулируют цель урока *(охарактеризовать предлог как служебную часть речи).*  Обучающиеся записывают дату в тетрадь. | Фронтальная, групповая  работа. | Выслушивание и комментирование устных ответов. |
| **II.**  **Коммуникативный этап** | 22 | **1. Учитель организует работу в группах.**  А теперь представим, что нам нужно поздравить бабушку с 8 марта. Проблема в том, что бабушка уехала отдыхать в санаторий, где сотовая связь отсутствует? Как быть в такой ситуации?  Правильно. Я предлагаю вам поработать в группах на время. Ваша задача составить текст поздравления, вставляя пропущенные предлоги. Группа, которая раньше остальных справится с заданием, получает дополнительный балл к отметке за урок.  Не забывайте, как мы работаем в группах:  1. Не шумим.  2. Относимся к друг другу с уважением.  3. Учитываем интересы каждого.  4.Заранее определяем, кто будет представлять выполненное задание.    *\_\_\_ 8 МАРТА, бабушка, \_\_\_ праздником весны!*  *Поздравления добрые*  *\_\_\_ меня прими!*  *Моя дорогая и любимая бабуля, поздравляю тебя\_\_ праздником 8 марта! Учеба отнимает меня \_\_\_ тебя, но как я люблю твой взгляд, когда ты \_\_\_ радостью встречаешь меня\_\_\_ пороге. Хочу пожелать тебе крепкого здоровья, побольше сил и терпения, хорошего настроения и процветания. \_\_\_ меня ты эталон женственности, мудрости и красоты!*  Предлоги: в, на, за, до, для, к, около, возле, из-за, с, от, у, из, под, над, по, про, об.  **2. Учить организует работу с теоретическим материалом.**  Ребята, а теперь устно сформулируйте ответ: Предлог- это…  Давайте обратимся к учебнику русского языка и сравним наш ответ с правилом из учебника.  О чем мы еще не сказали?  Правильно, разобраться в этом нам поможет карточка, которая лежит на вашей парте.  Ваша задача дополнить теоретический материал, внимательно прослушав выступление одноклассника.   |  |  | | --- | --- | | **ПРЕДЛОГ** | | | 1. | Служебная часть речи, которая выражает \_\_\_\_\_\_\_ одних слов от других в словосочетаниях и предложениях. | | 2. | Предлоги \_\_\_\_\_\_\_\_ и не являются членами предложения, но входят в их состав. | | 3. | Простые (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-в, за, к, кроме, между), составные (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- вдоль по, в отличие от) | | 4. | Производные (образованы путем перехода из самостоятельных частей речи- около, в течение) и непроизводные (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из самостоятельных частей речи- без, от, за, в). |   Карточки необходимо вложить в тетрадь для правил.  **3. Учитель организует самостоятельную работу обучающихся.**  Предлагаю самостоятельно выполнить задание.  На ваших столах лежат карточки, ваша задача найти в тексте ВСЕ предлоги, выделить в прямоугольник. Время выполнения задания 3 минуты.  *Ночь приближалась к концу, когда мы подошли к изгороди парка. Перед нами раскинулись широкие, слегка заболоченные луга, а в отдалении блестела холодным синим огнём спокойная река. В воздухе eщё стояли прозрачные ленные нити, но небосклон нежно розовел и Млечный Путь уже таял. Красота этой борьбы света, лунной ночи и молодой зари была достойна кисти лучшего художника. Очарованные, мы вышли из полуразрушенных ворот и направились к реке. Где-то со стороны донёсся лай собаки и замолк. Осторожно ступая по кочкам, мы*  *подходили к берегу.*  Какие предлоги встретились нам в этом тексте? Простые или составные? Производные или непроизводные?  **4. Учитель организует физкультурную минутку.**  Молодцы! Мы успешно справились и с этим заданием.  Предлагаю немного отдохнуть. Встаем. Если вы в словосочетании слышите предлог, то вам необходимо присесть на стул, если предлога нет, то вы стоите на месте.  *1. Сидеть и стоять.*  *2. Сесть за парту.*  *3. Пойти в столовую.*  *4. Стоять около доски.*  *5. Зайти в 24 кабинет.*  *6. Учить и учиться!*  Спасибо, мы продолжаем.  **5. Учитель организует работу с целью применения полученных знаний на практике с помощью методического приема «Кто я?».**  Перед нами на слайде расположены словосочетания, наша задача списать их, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Предлоги заключить в прямоугольники.  Вспоминать ( ) п\_лете, наблюдаем ( ) облаками, смотрим ( ) ил\_юминатор, г\_ворить ( ) ним, д\_ехать () границы, вышел ( ) \_пушке, выгл\_нуть ( ) туч, остаться ( ) каюте. | Предположительные ответы обучающихся *(отправить поздравительное письмо по почте).*  Обучающиеся получают шаблон поздравительной открытки с текстом, в котором пропущены предлоги.  Обучающиеся письменно вставляют пропущенные предлоги в текст поздравления.  Один из обучающихся представляет выполненное задание.  Обучающиеся формулируют ответ. *Предлог- это служебная часть речи, которая нужна для связи слов в предложении.*  Обучающиеся читают правило в учебнике.  Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. *Мы не сказали о том, что предлоги делятся на простые и составные, производные и непроизводные.*  Один из обучающихся устно выступает с теоретическим материалом о предлогах, остальные обучающиеся в карточках дополняют.   |  |  | | --- | --- | | **ПРЕДЛОГ** | | | 1. | Служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетаниях и предложениях. | | 2. | Предлоги не изменяются и не являются членами предложения, но входят в их состав. | | 3. | Простые (состоят из одного слова-в, за, к, кроме, между), составные (состоят из двух и более слов- вдоль по, в отличие от) | | 4. | Производные (образованы путем перехода из самостоятельных частей речи- около, в течение) и непроизводные (не образованы из самостоятельных частей речи- без, от, за, в). |   Обучающиеся оформляют в тетрадь для правил теорию по предлогам.  Обучающиеся в карточках выделяют предлоги.  *Ночь приближалась к концу, когда мы подошли к изгороди парка. Перед нами раскинулись широкие, слегка заболоченные луга, а в отдалении блестела холодным синим огнём спокойная река. В воздухе eщё стояли прозрачные ленные нити, но небосклон нежно розовел и Млечный Путь уже таял. Красота этой борьбы света, лунной ночи и молодой зари была достойна кисти лучшего художника. Очарованные, мы вышли из полуразрушенных ворот и направились к реке. Где-то со стороны донёсся лай собаки и замолк. Осторожно ступая по кочкам, мы*  *подходили к берегу.*  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. *В этом тексте все простые, непроизводные предлоги.*  Обучающиеся выполняют движения.  Один из обучающихся работает у доски, проговаривает вслух, остальные выполняют задание на местах. Обучающийся получает отметку за работу у доски.  *Вспоминать о полете, наблюдаем за облаками, смотрим в иллюминатор, говорить с ним, доехать до границы, вышел к опушке, выглянуть из-за туч, остаться в каюте.* | Групповая, индивидуальная,фронтальная работа. | Выслушивание и комментирование ответов, проверка работы с текстом поздравительной открытки, проверка записей в тетради. |
| **III.**  **Посткоммуникативный этап (интерпретация)** | 7 | **1. Подведение итогов. Учитель предлагает оценить результаты работы в индивидуальном порядке с помощью игры «Правда или ложь».**  Теперь давайте закрепим и проверим понимание пройденного материала с помощью игры «Правда или ложь».  Я буду читать утверждения о предлогах, а ваша задача определить, какие из них являются правдой, а какие- ложью.  Условные обозначения:  «+» - правда  «-» - ложь  1. Предлог- это служебная часть речи (+).  2. Предлоги бывают простыми и составными (+).  3. В предложении предлог является определением (-).  4. Предлог выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении (+).  5. Предлог- это самостоятельная часть речи (-).  6. Не- это предлог (-).  Сверить ответы с ключом, выставить отметку своему однокласснику.  *6 правильных- отметка «5»*  *5 правильных- отметка «4»*  *4 правильных- отметка «3»*  *3 правильных- отметка «2*  **2. Учитель предлагает обобщить изученный материал.**  Ребята, наш урок подходит к концу.  Давайте при помощи кубика Блума подведем итоги урока.  Сегодня мне очень было приятно с вами работать. Вы молодцы! Спасибо за урок. | Обучающиеся выполняют работу, оценивают друг друга, озвучивают свои результаты учителю.  .  Обучающиеся передают кубик друг другу и продолжают выпавшую им фразу. | Индивидуальная и фронтальная работа. | Комментирование ответов. |
| **Домашнее задание** | 1 | Учитель дает домашнее задание (на слайде)  Предлагаю выполнить задание на выбор:  1 Записать в тетрадь несколько советов, используя предлоги: *«Я считаю, что необходимо постоянно стремиться к знаниям, потому что...».*  2.Мини-исследование. Прочитать предложение, обозначить части речи.  *Мы привыкли к мобильным устройствам и без них не представляем себе другой жизни.*  Заполнить таблицу в тетради, проанализировав самостоятельные и служебные части речи.  3. Стр. 28, упр.342. | Обучающиеся записывают домашнее задание. | Индивидуальная работа. |  |